

## **Аннотация к рабочей программе группы дошкольной подготовки 2018-2019 учебного года**

Данная рабочая программа разработана коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом «Об образовании в РФ» в рамках УМК «Школа 2100» (*Детский сад 2100*) под ред. Леонтьева А.А. на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ».

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель дошкольной подготовки создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Срок реализации:** сентябрь 2018 - май 2019 года.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Рабочая программа **обеспечивает** разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическое развитие

социально – коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Ознакомление с окружающим: предметное окружение. Явление общественной жизни 1 час в неделю

Ознакомление с окружающим: природное окружение. Экологическое воспитание 1 час в неделю

Логика 1 час в неделю

Развитие элементарных математических представлений 2 часа

Развитие речи 1 час

Подготовка к обучению грамоте 2 часа

Подготовка руки к письму 2 часа

Изобразительная деятельность 1 час

Конструирование и ручной труд 1 час

Физическая культура 3 часа

**Занятия имеют следующую временную структуру:** продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года -34 учебных недели, 3 занятия в день. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом и динамической паузой в середине учебного дня продолжительностью 40 минут.

**Структура** рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (*целевой, содержательный, организационный*) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения. В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработано и представлено примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю и система педагогической диагностики. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников. В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (*постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.*)

**Перечень используемой учебно-методической литературы:**

**Ознакомление с окружающим: предметное окружение. Явление общественной жизни, природное окружение. Экологическое воспитание.**

**«Здравствуй мир!».**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю. А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» Пособие для дошкольников по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6(7) лет, 3 и 4 части, М., ООО «Баласс», 2013

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М. : «Баласс», 2013.

### **Логика**

#### **«Все по полочкам»**

Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс.

2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс.

### **Развитие элементарных математических представлений**

#### **«Раз ступенька, 2 ступенька»**

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 1 и 2 части М., «Ювента», 2013

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей./ Л.Г. Петерсон , Н.П. Холина.- М.: Издательство «Ювента», 2009.

### **Развитие речи**

#### **«Ты-словечко, я-словечко...»**

З.И. Курцева «Ты-словечко, я-словечко...» пособие для дошкольников , М., «Баласс», 2007 г.

З.И. Курцева «Ты-словечко, я-словечко...» методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей. М., «Баласс» 2007 г.

### **Подготовка к обучению грамоте**

#### **«По дороге к азбуке».**

Пособия «По дороге к азбуке», ч. 3 и 4, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. «Наши прописи», в 2-х частях, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Кислова Т.Р.

Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.- Изд. 4-е, испр.-М.: Баласс, 2012.

### **Подготовка руки к письму**

#### **Прописи**

Для выполнения графических заданий используются тетради с заданиями для развития детей «Дошкольные прописи в линию» Бурдина С. В. (части 1, 2); рабочие тетради «Солнечные ступеньки (упражнения на развитие внимания, памяти, мышления) – (части 1, 2).; практическое пособие для занятий с детьми «Графические диктанты» В. Т. Голубь.

### **Изобразительная деятельность**

#### **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**

Л.А. Неменская учебник для общеобразовательных организаций издательства «Просвещение». 2011 г.

### **Конструирование и ручной труд**

Л.В. Куцакова учебное пособие «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Л.В. Куцакова Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез», 2010 г.

Л.В. Куцакова Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Программы и конспекты занятий. Мозаика – Синтез, М., 2008 г.

### **Физическая культура**

на основе программы «Детство» Баяевой Т.И.