

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании  
Методического совета школы и  
рекомендована к утверждению  
протокол № 1 от 30.08.2018г.  
Руководитель МС  
Муравьева /Т.Н. Муравьева/

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Покрово-  
Пригородная СОШ»  
С.В. Мовсесян /С.В. Мовсесян/  
Приказ №165 от 30.08.2018г.



**Программа дополнительного  
образования обучающихся  
2018-2019 учебный год**

**Составитель: методист Иванов В.Е.**

**с.Покрово-Пригородное,  
2018г.**

## **I. Сведения об учреждении**

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»,  
(краткое наименование: МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»)

**Дата государственной аккредитации:** 26.04.2013г.

**Обособленные структурные подразделения:**

Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Богословка,  
Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Красносвободное,  
Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Новосельцево,  
Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в д. Орловка,

**Юридический адрес:**

Школьный переулок 1, с. Покрово-Пригородное, Тамбовский район,  
Тамбовская область, 392524

**телефон:** 8 (4752) 65-09-86

**телефон-факс:** 8 (4752) 65-06-60

**E-mail:** p-prig-school@mail.ru

**адрес Интернет-сайта:** [pprighschool.68edu.ru](http://pprighschool.68edu.ru)

**Фактический адрес** (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

1. Школьный переулок 1, с. Покрово-Пригородное, Тамбовский район,  
Тамбовская область, 392524;

2. ул. Школьная д. 14, с. Богословка, Тамбовский район,  
Тамбовская область, 392533;

3. ул. Центральная, д. № 5, с. Красносвободное, Тамбовский район,  
Тамбовская область, 392530;

4. ул. Центральная, д. № 26, с. Новосельцево, Тамбовский район,  
Тамбовская область, 392534;

5. ул. Школьная, д. № 3, д. Орловка, Тамбовский район,  
Тамбовская область, 392531.

**Учредитель:** Тамбовский район Тамбовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Тамбовского района Тамбовской области.

**Банковские реквизиты:**

ИНН 6820011265

КПП 682001001

ОКПО 27354275

ОКВЭД 80.21.2

ОКГУ 23280

ОКФС 14

ОКОНХ 923100

ОКОПФ 72

ОГРН 1036841118600

ОКАТО 68240865000

Р/с 40701810568501000045

в ГРКЦ ГУ Банка России по Тамбовской области г. Тамбов

БИК 046850001

Л/с 20646У36650 ; 21646У36650 в Отделении г. Тамбов

Адрес: 392524, Тамбовская область, Тамбовский район,

с. Покрово-Пригородное , пер. Школьный, д.1

Рег. № ПФ 079-020-000870

Рег. № В ФСС 6800201512

Рег. № в ФФОМС, ТФОМС 682400600000217

## **II. Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовые основания**

Программа дополнительного образования МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» разработана в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21), упорядочения системы дополнительного образования школы и обеспечения единообразия подходов при разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р),
- Приказом Минобрнауки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. "О направлении информации" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

## **2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование детей - необходимое звено в

воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их

адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга,

позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

### **3. Цели и задачи программы**

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;

- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего, среднего и старшего возраста;
- определять содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- формировать, развивать и сохранять у детей интерес к обучению;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей;
- воспитать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессионально ориентировать учащихся;
- социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся.

### **III. Концептуальная основа дополнительного образования школы**

#### **1. Принципы программы**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.



Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- **принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **принцип непрерывности и преемственности,** направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование ;

- **принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования созидательно-творческой деятельности всех видов

образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа, продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **принцип гуманизации**, как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему

- **принцип индивидуализации**. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- **принцип деятельностного подхода**. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- **принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое

дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

- **принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Тамбовской области направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

## **2. Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **3. Педагогические технологии в системе дополнительного образования:**

#### **Технология личностно-ориентированного обучения.**

Цель – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

#### **Групповые технологии.**

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

#### **Технология коллективной творческой деятельности.**

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом

деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

### **Технология исследовательского (проблемного) обучения.**

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

### **Игровые технологии.**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели образования игровых технологий обширны: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; развитие качеств и структур личности; приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

### **Технология проектного обучения.**

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что происходит развитие творческого мышления, качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность, вводятся элементы исследовательской деятельности; формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение, формируются личностные качества — способность к

рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

### **Технология развивающего обучения.**

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

### **Новые информационные технологии.**

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

#### **IV. Организация и содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»**

##### **1. Коллективы дополнительного образования**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в соответствии с образовательными программами. В период школьных каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п. проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

## **2.Режим работы**

Коллективы дополнительного образования занимаются в режиме 6-дневной учебной недели по расписанию с 8.30 до 19.30, кроме 1-х классов. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, после 30-45 мин. занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

**3. Цели, задачи и содержание** деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

## **4. Учебный план и расписание**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», который предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования, в МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» составлен учебный план школы по дополнительному образованию. Также составлено расписание работы объединений, регулируемое уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывалась загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе.

## **5. Дополнительные образовательные программы.**



В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей педагоги при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соблюдают общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет: обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения; организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра); использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);
- *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги ориентируются на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим (методические рекомендации ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества, Тамбов).

#### **6. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

в 1 – 4 классах:

##### **Художественная направленность.**

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей детей, воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости; развитие

музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; развитие технического творчества детей.

Художественная направленность представлена следующими объединениями:

Базовая школа	«Домисолька», «Путешествие в страну творчества», «Родничок», «Юный вокалист»
Филиал в с. Богословка	-
Филиал в с. Красносвободное	-
Филиал в с. Новосельцево	«Умелые ручки»
Филиал в д. Орловка	-

#### **Социально-педагогическая направленность.**

Целью работы объединений социально-педагогической направленности является формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному историческому и культурному национальному наследию.

Социально-педагогическая представлена следующими объединениями:

Базовая школа	«Уроки милосердия»
Филиал в с. Богословка	«Уроки милосердия»
Филиал в с. Красносвободное	«Уроки милосердия»
Филиал в с. Новосельцево	«Уроки милосердия»
Филиал в д. Орловка	«Уроки милосердия»

#### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью работы объединений физкультурно-спортивной направленности является создание условий для утверждения здорового образа жизни, развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу, организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха, укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни, профилактика вредных привычек.

Физкультурно-спортивная направленность следующими объединениями:

Базовая школа	«Футбол», «Белая ладья»
Филиал в с. Богословка	«Белая ладья»
Филиал в с. Красносвободное	-
Филиал в с. Новосельцево	«Подвижные игры»
Филиал в д. Орловка	-

в 5 – 11 классах:

### **Художественная направленность.**

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей детей, воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; развитие технического творчества детей.

Художественная направленность представлена следующими объединениями:

Базовая школа	«Юный вокалист», «Ажурные узоры», «Художественное выпиливание», «Театральная студия «Фантазия», «Солнечный круг», «Парус»
Филиал в с. Богословка	«Умелые ручки»
Филиал в с. Красносвободное	«Юный вокалист», «Рукодельница»
Филиал в с. Новосельцево	«Умелые ручки»
Филиал в д. Орловка	«Юный вокалист»

### **Социально-педагогическая направленность.**

Целью работы объединений социально-педагогической направленности является формирование личности ребенка как члена общества, развитие коммуникативных способностей, социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование высоких ценностных отношений к историческому и культурному национальному наследию России.

Социально-педагогическая представлена следующими объединениями: «Основы журналистики», Духовно-нравственный центр «Возрождение» «Семейная палитра»,

### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью работы объединений физкультурно-спортивной направленности является создание условий для утверждения здорового образа жизни, развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу, организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха, укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни, профилактика вредных привычек.

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими объединениями:

Базовая школа	«Белая ладья», «Волейбол»
Филиал в с. Богословка	«Белая ладья», «Малая ракетка»
Филиал в с. Красносвободное	-
Филиал в с. Новосельцево	«Мини-футбол»
Филиал в д. Орловка	-

### **Техническая направленность.**

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Техническая направленность представлена следующими объединениями:

Базовая школа	«Начальное авиамоделирование»
Филиал в с. Богословка	«Компьютерная графика»
Филиал в с. Красносвободное	-
Филиал в с. Новосельцево	-
Филиал в д. Орловка	-

## **Туристско-краеведческая направленность.**

Целью работы объединений туристско-краеведческой направленности является укрепление здоровья детей, их разностороннее воспитание, становление гражданственности и патриотизма подрастающего поколения через туристическую и краеведческую деятельность.

Туристско-краеведческая направленность представлена следующими объединениями:

Базовая школа	«Туристический клуб «Азимут», «Русичи»
Филиал в с. Богословка	-
Филиал в с. Красносвободное	-
Филиал в с. Новосельцево	-
Филиал в д. Орловка	«Русичи»

Естественнонаучная направленность.

Объединения естественнонаучной направленности ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, экологии, на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественно-научная направленность представлена следующими объединениями:

Базовая школа	«Юный эколог»
Филиал в с. Богословка	«Юный эколог»
Филиал в с. Красносвободное	-
Филиал в с. Новосельцево	-
Филиал в д. Орловка	-

**V. Планируемые результаты, система представления результатов, контроль реализации программ дополнительного образования**

### **1. Планируемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие учащихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

## **2. Система представления результатов**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- концертная деятельность художественных объединений;
- участие в научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- участие в олимпиадах, сетевых конкурсах, фестивалях.

## **3. Контроль реализации программ дополнительного образования**

Для контроля результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Промежуточная аттестация проводится

как оценка результатов обучения по программе дополнительного образования за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, вопросники, тестирование, зачет, концерт, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.