

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» - РМЦ

Рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
(экспертная группа) ТОГБОУ ДО
«Центр развития детей и юношества»-РМЦ
протокол № 5
« 19 » июня 20 18 г.
Руководитель экспертной группы
Трунов Д.В.

Утверждаю
директор ТОГБОУ ДО «Центр
развития детей и юношества»-РМЦ
Трунов Д.В.
приказ № 281
от « 22 » июня 20 18 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»

(уровень освоения – базовый)

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 4 года

Программа с 1 сентября 2018 года будет
реализовываться в МБОУ «Покрово-
Пригородная СОШ» педагогом
дополнительного образования
Даниловым Валерием Вячеславовичем.

Директор Муратов С.В. Мовсесян
М.П.



Авторы-составители:
Мочёнов Пётр Владимирович,
педагоги дополнительного образования

г.Тамбов, 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мочонов Петр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	5 – 10 лет
4.7. Продолжительность обучения	4 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — физкультурно-спортивная, уровень освоения – базовый.

Шахматы имеют тысячелетнюю историю, это не только игра, но и особый вид искусства, способный оказать огромное влияние на личность ребенка.

Актуальность

В наше время никто не станет отрицать пользу физической культуры и необходимости гимнастики для человеческого организма. Но разве меньше, чем мускулам, нужна гимнастика мозгу? Таковой для него вполне могут быть шахматы, они заставляют мозг работать разнообразно, упражняться, но в то же время дают отдых от прочего умственного труда.

Шахматы — это эффективное средство умственного развития, так как в процессе занятия особое внимание уделяется развитию основных познавательных процессов: памяти, внимания, образного и логического мышления. Умение сравнивать, обобщать, анализировать — неотъемлемое условие занятиями шахматами.

Шахматы положительно влияют на развитие волевой сферы: сосредоточенности, силы воли, выдержки, целеустремленности.

Шахматы — это творчество. Способность находить нестандартное, оригинальное решение является основной задачей обучения.

Новизна — применение нестандартных дидактических заданий и игр с постепенным усложнением материала и активное использование обучающих компьютерных программ.

Отличительные особенности программы

Учитывая, что по данной программе занимаются дети дошкольного и младшего школьного возраста, содержание учебного курса строится на игровых технологиях, преобладающими формами организаций занятий являются: занятия-путешествия, занятия-викторины, занятия-беседы, занятия-конкурсы, занятия-сеансы одновременной игры.

Использование в обучении личностно-ориентированного подхода позволяет каждому учащемуся проявить инициативу в поисках путей достижения цели, формирует гибкость мышления, наблюдательность, оригинальность.

Учебный материал распределен по принципу последовательного

расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

Занятия по закреплению материала проводятся в форме сеансов одновременной игры, разыгрывание типовых миттельшпильных эндшпильных позиций, конкурсы решения комбинаций, что способствует активизации познавательного интереса, и как следствие более качественному усвоению программного материала.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Адресат программы

Программа «Белая ладья» адресована детям 5-10 лет.

Возрастные особенности учащихся

Дети дошкольного возраста (5-6 лет). Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет). Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

Объём и срок освоения программы

Программа «Белая ладья» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 360.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Занятия 1-3 годов обучения проводятся 1 раз в неделю, по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут; занятия с учащимися 4 года обучения проводятся 2 раза в неделю, по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.

I – II год обучения длительность занятия – 30 минут;

III-IV годы обучения – 45 минут.

Наполняемость учебной группы 12-15 человек.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных

способностей детей формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Обучающие:

формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
познакомить с историей происхождения шахмат;
учить ориентироваться на шахматной доске: находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;
учить располагать фигуры перед игрой на шахматной доске;
познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;
познакомить с элементарными понятиями шахматной игры (шах, мат, пат);
познакомить с ценностью шахматных фигур;
учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода.
познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры

Развивающие:

развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук;
развивать элементарные мыслительные процессы;
развивать терпение, усидчивость.

Воспитательные:

Формировать культуру общения и поведения в коллективе.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Введение в образовательную программу	1	1	-	входное тестирование
1	История развития шахмат	3	3	-	беседа, наблюдение
1.1	Происхождение шахмат				
2	Элементарные понятия о правилах игры	1	1	-	наблюдение, тестирование
2.1	Правила шахматной игры				
3	Первоначальные понятия о шахматах	10	3	7	выполнение тестовых заданий
3.1	Знакомство с шахматной доской		0,5	0,5	
3.2	Шахматные фигуры		0,5	0,5	
3.3	Расстановка фигур перед шахматной партией		0,5	0,5	
3.4	Ходы шахматных фигур		1	5	
3.5	Понятие о шахе и мате		0,5	0,5	
4	Дебют	3	1	2	выполнение тестовых заданий, контрольная работа
4.1	Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры.				
5	Миттельшпиль	8	3	5	выполнение тестовых заданий, контрольная работа
5.1	Тактика шахматной игры				
6	Эндшпиль	6	2	4	контрольная работа
6.1	Простейшие пешечные окончания		1	2	
6.2	Ладейный эндшпиль		1	2	
7	Анализ партий и типовых позиций	17	-	17	контрольная работа, сеанс одновременной игры
8	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	22	-	22	анализ
9	Контрольная работа	1	-	1	
Итого:		72	17	55	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория — Знакомство с воспитанниками. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Практика - Начальная диагностика.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Происхождение шахмат.

Теория - Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию.

Раздел 2. Элементарные понятия о правилах игры

Тема 2.1 Правила шахматной игры

Теория — Название игры, противники, средства игры, понятие турнирная дисциплина, правило «Тронул-ходи»

Практика — тренировочные партии.

Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматах

Тема 3.1 Знакомство с шахматной доской

Теория - Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Практика - Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 3.2 Шахматные фигуры

Теория - Названия шахматных фигур. Белые и черные. Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика — Дидактические игры: Дидактические игры «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.3 Расстановка фигур перед шахматной партией

Теория — место фигур на шахматной доске.

Практика - Дидактические игры «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.4 Ходы шахматных фигур

Теория -Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя.

Практика — Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Один в поле

воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи), «Ограничение подвижности».

Тема 3.5 Понятие о шахе и мате

Теория — понятия: шах, мат.

Практика — тренировочные партии.

Раздел 4. Дебют

Тема 4.1 Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры

Теория — Определение дебюта. Основные принципы развития Дебюта.

Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика – тренировочные партии и их анализ.

Раздел 5. Миттельшпиль

Тема 5.1 Тактика шахматной игры

Теория - Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика — Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Раздел 6. Эндшпиль

Тема 6.1 Простейшие пешечные окончания

Теория — Понятия: оппозиция, цугцванг. Правило квадрата. Роль короля в эндшпиле.

Практика – решение типовых позиций и разбор тренировочных партий

Тема 6.2 Ладейный эндшпиль

Теория — Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста».

Практика - решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций

Практика - Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Решение задач и этюдов

Практика — решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 9 Контрольная работа

Практика - решение тестов заданий по пройденному материалу.

К концу первого года обучения учащиеся должны:

знать	уметь
историю возникновения шахматной игры; имена нескольких выдающихся	ориентироваться на шахматной доске: находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их

шахматистов; названия шахматных фигур и их отличия; элементарные понятия шахматной игры (шах, мат, пат); ценность шахматных фигур; правилами поведения партнеров во время шахматной игры	вслух; правильно располагать фигуры перед игрой; решать простейшие тактические позиции; ставить линейный мат, мат королем и ферзем против короля, мат ладьей и королем против короля решать простые шахматные задачи в 1-2 хода
--	---

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске	Занятие-знакомство, занятие-путешествие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
История развития шахмат	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов, видеофильмы	Рассказ, занятие-беседа,	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Элементарные понятия о правилах игры	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация пособий	занятие-беседа, занятие – игра, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические

			средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Первоначальные понятия о шахматах	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, разъяснение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, демонстрация фигур на доске</p>	<p>Занятие-конкурс, занятие-беседа, занятие –игра; занятие – путешествие, тематическое занятие</p>	<p>Изображения шахматных фигур (плоские из картона).</p> <p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Дебют	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий</p>	<p>занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие;</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Миттельшпиль	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический:</p>	<p>Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты</p>

	тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий		шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Эндшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Анализ партий и типовых позиций	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-конкурс, занятие — викторина, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок, бланки для записи партий. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Решение задач и этюдов	Словесные: рассказ, беседа, объяснение,	занятие-конкурс,	Демонстрационная шахматная доска

	<p>пояснение, обсуждение, разъяснения</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практические: упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение кроссвордов, ребусов, занимательных заданий</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>(магнитная)с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
<p>Основы методики тренировки шахматиста</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, пояснение, разъяснение.</p> <p>Наглядные: демонстрация плакатов и методических пособий.</p> <p>Практические: анализ, показ.</p>	<p>Беседа, анализ партий, занятие-беседа</p>	<p>методический материал</p>
<p>Контрольные работы</p>	<p>Словесные: пояснение, объяснение</p> <p>Практические: решение тестовых заданий</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>Тестовые задания, схемы, методики итоговой аттестации воспитанников</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Словесные: пояснение, объяснение</p> <p>Практические: разыгрывание шахматных партий</p>	<p>занятие-турнир</p>	<p>Шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p>

Второй год обучения

Обучающие:

- познакомить с историей европейских шахмат;
- овладеть основными тактическими приемами;
- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- учить решать типовые шахматные позиции;
- совершенствовать умения самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- учить планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
- учить использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской

Развивающие:

- развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- развивать познавательную активность, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к партнеру.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Вводное занятие	1	1	-	входное тестирование
1 1.1	История развития шахмат Эволюция шахматной игры	3	3	-	беседа, наблюдение
2 2.1 2.2 2.3	Первоначальные понятия о шахматах Ценность фигур и пешек Некоторые случаи ничьей Сложные правила	6	3	3	наблюдение, тестирование
			1	1	
			1	1	
			1	1	
3 3.1 3.1.1 3.1.2 3.1.3	Дебют Открытые дебюты Русская партия Итальянская партия Шотландская партия	6	3	3	выполнение тестовых заданий
			1	1	
			1	1	
			1	1	

4	Миттельшпиль	9	4	5	выполнение тестовых заданий, контрольная работа
4.1	Комбинации с мотивом «спертого мата»		1	1	
4.2	Использование слабости последней горизонтали		1	1	
4.3	Разрушение пешечного прикрытия. Оценка позиции.		1	1	
4.4			1	2	
5	Эндшпиль	10	3	7	выполнение тестовых заданий, контрольная работа
5.1	Пешечные окончания				
5.1.1	Король и пешка		1	2	
5.1.2	Проходная пешка		1	2	
5.1.3	Слоновые окончания		1	3	
6	Анализ партий и типовых позиций	14	-	14	контрольная работа
7	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	19	-	19	контрольная работа, сеанс одновременной игры
8	Контрольные работы	2	-	2	контрольная работа
	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		72	22	50	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория – инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой второго года обучения.

Практика – сохранность материала, изученного на первом году обучения, (собеседование по проверке знаний, полученных на занятиях 1 года обучения по элементарным основам шахматной игры).

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Эволюция шахматной игры

Теория — Чатуранга, шантрандж, «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

Раздел 2. Первоначальные понятия шахматной игре

Тема 2.1 Ценность фигур и пешек

Теория — абсолютная ценность фигур. Понятие об относительной ценности фигур. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика — пешечные бои.

Тема 2.2 Некоторые случаи ничьей

Теория — вечный шах, пат, ничья из-за невозможности дать мат.

Практика — решение типовых задач.

Тема 2.3 Сложные правила

Теория — правила взятия на проходе, рокировка.

Практика — тренировочные партии.

Раздел 3. Дебют

Тема 3.1 Открытые дебюты

3.1.1 Русская партия

Теория — основные идеи разыгрывания Русской партии. Разбор партий.

Практика — разыгрывание дебюта Русской партии.

3.1.2 Итальянская партия

Теория — основные идеи разыгрывания Итальянской партии. Разбор партий.

Практика — разыгрывание дебюта итальянской партии.

3.1.3 Шотландская партия.

Теория — основные идеи разыгрывания Шотландской партии. Разбор партий.

Практика — разыгрывание дебюта шотландской партии.

Раздел 4 . Миттельшпиль

Тема 4.1 Комбинации с мотивом «спертого мата»

Теория — понятие «спертый мат».

Практика — решение типовых позиций.

Тема 4.2 Использование слабости последней горизонтали

Теория - освобождение поля, линии, перекрытие, блокировка.

Практика — решение типовых позиций.

Тема 4.3 Разрушение пешечного прикрытия.

Теория — жертва фигуры.

Практика — решение типовых комбинаций, разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4 Оценка позиции

Теория — Оценка позиции. Расположение пешек. Безопасность короля.

Практика — тренировочные партии, решение типовых миттельшпильных позиций.

Раздел 5. Эндшпиль

Тема 5.1 Пешечные окончания

5.1.1 Король и пешка

Теория - Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.

Практика — решение типовых позиций

5.1.2 Проходная пешка

Теория — отдаленная проходная пешка, сила и слабость отдаленной проходной пешки.

Практика — разыгрывание типовых позиций.

5.1.3 Слоновые окончания

Теория — слон против пешки, конь против пешки, король и легкая фигура против короля и пешки.

Практика - разыгрывание типовых позиций.

Раздел 6. Анализ партий и типовых позиций

Практика - Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 7. Решение задач и этюдов

Практика — решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 8. Контрольные работы

Практика - решение тестов заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие

Практика — участие в шахматном турнире.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

знать	уметь
историю европейских шахмат; основные тактические приемы	играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; решать типовые шахматные позиции планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске	занятие-путешествие	Карточки с изображением шахматных фигур различных стран мира. Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
История развития шахмат	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов, видеофильмы	Рассказ, занятие-беседа	Изображение шахматных фигур из картона. Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Элементарные понятия о правилах игры	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация пособий	занятие-беседа, занятие – игра, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Первоначальные понятия о	Словесные: рассказ, беседа, объяснение,	занятие-беседа, занятие – игра;	Демонстрационная шахматная доска

шахматах	<p>пояснение, разъяснение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, демонстрация фигур на доске</p>	<p>занятие – путешествие, тематическое занятие</p>	<p>(магнитная)с набором шахматныхфигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Дебют	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение,обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательныхзаданий</p>	<p>Занятие-поиск, занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие;</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматныхфигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Миттельшпиль	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение,обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательныхзаданий</p>	<p>Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматныхфигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>

<p>Эндшпиль</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий</p>	<p>Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
<p>Анализ партий и типовых позиций</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий</p>	<p>Занятие-конкурс, занятие — викторина, практическое занятие</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок, бланки для записи партий.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
<p>Решение задач и этюдов</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практические: упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых</p>	<p>занятие-конкурс, практическое занятие</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран,</p>

	позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение кроссвордов, ребусов, занимательных заданий		колонки.
Основы методики тренировки шахматиста	Словесные: рассказ, беседа, пояснение, разъяснение. Наглядные: демонстрация плакатов и методических пособий. Практические: анализ, показ.	занятие-беседа	методический материал
Контрольные работы	Словесные: пояснение, объяснение Практические: решение тестовых заданий	практическое занятие	Тестовые задания, схемы, методики итоговой аттестации воспитанников
Итоговое занятие	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-турнир	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.

Третий год обучения

Обучающие:

ознакомить с историей шахмат «достейнищевского периода»
закреплять умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
закреплять умения планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
учить записывать шахматные партии;
развивать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;
формировать мотивацию к познанию и творчеству;
приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.

Развивающие:

формировать внутреннюю потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию
развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать индивидуальный стиль игры;
развивать навыки самоанализа.

Воспитательные:

воспитывать целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Учебный план

№ п/п	темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	входное тестирование
1	История развития шахмат	2	2	-	беседа, наблюдение
1.1	Претенденты на шахматную корону				
2	Дебют	6	3	3	наблюдение, тестирование
2.1	План в дебюте		1,5	1,5	
2.2	Закрытые дебюты		1,5	1,5	
3	Миттельшпиль	6	1,5	4,5	выполнение тестовых заданий
3.1	Комбинационные возможности фигур		0,5	1,5	
3.2	Классификация комбинаций по идеям		0,5	1,5	
3.3	Шахматные задачи		0,5	1,5	
4	Эндшпиль	12	6	6	выполнение

4.1	Пешечные окончаниям		1,5	1,5	тестовых заданий, контрольная работа
4.2	Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях		1,5	1,5	
4.3	Легкофигурные окончания		1,5	1,5	
4.4	Ладейные окончания		1,5	1,5	
5	Анализ партий и типовых позиций	15	-	15	выполнение тестовых заданий, контрольная работа
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	25	-	25	контрольная работа, сеанс одновременной игры
7	Основы методики тренировки шахматиста	1	1	-	беседа
8	Контрольные работы	2	-	2	контрольная работа
	Итоговое занятие	2	-	2	шахматный турнир
Итого:		72	14	58	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория – инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой третьего года обучения.

Практика – сохранность материала, изученного на 1-2 году обучения.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Претенденты на шахматную корону

Теория — чемпионы мира по шахматам, соотношение сил в современном шахматном мире.

Раздел 2. Дебют

Тема 2.1 План в дебюте

Теория — Расположение фигур и пешек. Принципы разыгрывания дебюта.

Практика - тематические турниры.

Тема 2.2 Закрытые дебюты

Теория— стратегические идеи закрытых дебютов. Ферзевый гамбит.

Староиндийская защита.

Практика — разыгрывание тематических партий.

Раздел 3. Миттельшпиль

Тема 3.1 Комбинационные возможности фигур

Теория — средства нападения и защиты, завершающие удары.

Линейные фигуры.

Практика — решение типовых позиций

Тема 3.2 Классификация комбинаций по идеям

Теория — открытое нападение, двойной шаг, связка.

Практика — решение типовых позиций.

Тема 3.3 Шахматные задачи

Теория — шахматная задача, правила решения шахматных задач.

Практика — решение шахматных задач в два хода.

Раздел 4. Эндшпиль

Тема 4.1 Пешечные окончания

Теория — роль короля в пешечных окончаниях, централизация короля.

Практика — разыгрывание типовых позиций

Тема 4.2 Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях

Теория — пешечные слабости, изолированная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки.

Практика - разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.3 Легкофигурные окончания

Теория — принципы разыгрывания слоновых и коневых окончаний.

Практика - разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4 Ладейные окончания

Теория — общие принципы разыгрывания ладейных окончаний, активная ладья, пассивная ладья.

Практика - разыгрывание типовых позиций.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций

Практика - Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов

Практика — решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста

Теория - Понятие об учении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены

физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Практика – участие в тренировочных турнирах.

Раздел 8. Контрольные работы

Практика - решение тестов заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие

Практика — участие в шахматном турнире.

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

знать	уметь
<p>историю шахмат «достейнищевского периода»; технические приемы в эндшпиле (пешечном, ладейном)</p>	<p>играть с записью и часами; самостоятельно находить способы решения логических задач; анализировать шахматную партию, находить тактические ошибки; использовать элементарные технические приемы легкофигурного эндшпиля; использовать в своих партиях основные принципы разыгрывания дебюта; играть турнирные партии</p>

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	<p>Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске</p>	занятие-экскурсия	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
История развития шахмат	<p>Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов,</p>	занятие-беседа, занятие-поиск	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.</p>

	видеофильмы		Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Элементарные понятия о правилах игры	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация пособий	занятие-беседа, занятие – игра, тематическое занятие	Изображения шахматных фигур (из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Первоначальные понятия о шахматах	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, разъяснение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, демонстрация фигур на доске	занятие-беседа, занятие – игра; занятие – путешествие, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Дебют	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие;	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран,

	комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий		колонки.
Миттельшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-загадка, занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Эндшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Анализ партий и типовых позиций	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический:	Занятие-турнир, Занятие-конкурс, занятие — викторина, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты

	тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий		шахматных фигур и досок, бланки для записи партий. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Решение задач и этюдов	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические: упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение кроссвордов, ребусов, занимательных заданий	Занятие-поиск, занятие-конкурс, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Основы методики тренировки шахматиста	Словесные: рассказ, беседа, пояснение, разъяснение. Наглядные: демонстрация плакатов и методических пособий. Практические: анализ, показ.	Занятие-поиск, занятие-беседа	методический материал
Контрольные работы	Словесные: пояснение, объяснение Практические: решение тестовых заданий	практическое занятие	Тестовые задания, схемы, методики итоговой аттестации воспитанников
Итоговое занятие	Словесные: пояснение, объяснение Практические:	занятие-турнир	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур

	разыгрывание шахматных партий		и досок.
--	-------------------------------	--	----------

Четвёртый год обучения

Обучающие:

познакомить с основами судейства и организации соревнований;
 совершенствовать умения планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
 совершенствовать умения правильно записывать шахматные партии;
 прививать детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
 совершенствовать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

развивать умения обобщать, делать несложные выводы;
 развивать умения определять последовательность действий, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные:

воспитывать психологическую устойчивость к поражениям, умения бороться со «звездной» болезнью и т.п.

Учебный план

№ п/п	темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Вводное занятие	2	1	1	Входное тестирование
1	История развития шахмат	4	8	-	беседа, наблюдение
1.1	Шахматы в современном обществе				
2	Дебют	18	6	12	наблюдение, тестирование, контрольная работа
2.1	Классификация дебютов		3	6	
2.2	Стратегические идеи гамбитов		3	6	
3	Миттельшпиль	32	16	16	выполнение тестовых заданий, контрольная работа
3.1	Стратегия в миттельшпиле		10	8	
3.2	Атака в шахматной партии		6	8	
4	Эндшпиль	16	8	8	выполнение

4.1	Пешечный эндшпиль		6	6	тестовых заданий, контрольная работа
4.2	Легкофигурные окончания		2	2	
5	Анализ партий и типовых позиций	22	-	22	выполнение тестовых заданий, контрольная работа
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	36	-	36	контрольная работа
7	Основы методики тренировки шахматиста	2	2	-	
8	Контрольные работы	4	-	4	контрольная работа
	Итоговое занятие	4	-	4	шахматный турнир
Итого:		144	42	102	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория – инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работестехническими средствами. Знакомство программой четвертого года обучения.

Практика – сохранность материала, изученного на 2-3 году обучения.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Шахматы в современном обществе

Теория — Часы Фишера. Компьютерные шахматы. Шахматы по интернету.

Раздел 2. Дебют

Тема 2.1 Классификация дебютов

Теория - Гамбиты. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Шотландский гамбит. Полуоткрытые дебюты. Дебют Каро-Канн. Французская защита. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра.

Практика — тематические турниры.

Тема 2.2 Стратегические идеи гамбитов.

Теория — жертва пешки за инициативу, принципы защиты в гамбитах.

Практика — тематические турниры.

Раздел 3. Миттельшпиль

Тема 3.1 Стратегия в миттельшпиле.

Теория - Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр.

Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Практика — разыгрывание типовых позиций, разбор партий.

Тема 3.2 Атака в шахматной партии

Теория — Игра по слабым полям. Атака по слабым полям. Атака neroкированного короля. Атака при разносторонних рокировках. Пешечный перевес на фланге. Использование диагоналей.

Практика — разбор партий, решение типовых позиций.

Раздел 4. Эндшпиль

Тема 4.1 Пешечный эндшпиль

Теория — геометрия шахматной доски. Этюд Рети. Отталкивание «плечом». «Треугольник». Поля соответствия в пешечных окончаниях.

Практика — решение типовых позиций и этюдов.

Тема 4.2 Легкофигурные окончания

Теория — Борьба при разноцветных и одноцветных слонах. «Хорошие» и «плохие» слоны. Активность фигур в ладейных окончаниях. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. «Отрезание» короля. Конь с пешками против коня с пешками.

Практика — решение типовых позиций и пешечных этюдов.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций

Практика - Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов

Практика — решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста

Теория - Формы и методы тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Закаливание и его сущность. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Раздел 8. Контрольные работы

Практика - решение тестов заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие

Практика — участие в шахматном турнире.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны:

знать	уметь
основы судейства и организации соревнований; легкофигурные окончания и основные технические приемы ладейного эндшпиля,	самостоятельно работать с учебной шахматной литературой; обобщать и делать несложные выводы; видеть в позиции тактические

«инициативы в дебюте», приемы борьбы фигуры против пешек в эндшпиле; лучшее пешечное расположение в эндшпиле	слабости и опираясь на них комбинировать или решать тактические позиции; активно развивать свои фигуры
--	---

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске	занятие-путешествие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
История развития шахмат	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов, видеофильмы	занятие-беседа	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Элементарные понятия о правилах игры	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация пособий	занятие-беседа, занятие – игра, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Первоначальные понятия о шахматах	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, разъяснение Наглядные: демонстрация таблиц,	занятие-беседа, занятие – игра; занятие – путешествие, тематическое	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур,

	<p>схем</p> <p>Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, демонстрация фигур на доске</p>	занятие	<p>шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Дебют	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий</p>	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие;	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Миттельшпиль	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий</p>	Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Эндшпиль	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p>	Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с</p>

	<p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий</p>	занятие	<p>набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Анализ партий и типовых позиций	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий</p>	Занятие- конкурс, занятие — викторина, практическое занятие	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок, бланки для записи партий.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>
Решение задач и этюдов	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения</p> <p>Наглядные: демонстрация таблиц, схем</p> <p>Практические: упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение</p>	занятие- конкурс, практическое занятие	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.</p> <p>Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.</p>

	кресвордов, ребусов, занимательных заданий		
Основы методики тренировки шахматиста	Словесные: рассказ, беседа, пояснение, разъяснение. Наглядные: демонстрация плакатов и методических пособий. Практические: анализ, показ.	занятие-беседа	методический материал
Контрольные работы	Словесные: пояснение, объяснение Практические: решение тестовых заданий	практическое занятие	Тестовые задания, схемы, методики итоговой аттестации воспитанников
Итоговое занятие	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-турнир	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.

Метапредметные результаты обучения:

По итогам обучения у учащихся сформируются учебные универсальные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные

имеет положительное отношение к занятиям, чувство необходимости учения;

проявляет особый интерес к новому;

предпочитает коллективные занятия индивидуальным занятиям.

Регулятивные

умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

умеет сохранять заданную цель;

умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

умеет контролировать свою деятельность по результату;

умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;

имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

ориентируется на партнера по общению;

умеет слушать собеседника.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 144.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп первого года обучения с 15 сентября, окончание занятий 31 мая. Начало занятий групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября, окончание занятий 25 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, комплект шахмат с шахматными досками 15 шт., комплекты шахматных часов,

демонстрационная доска, шкаф для хранения инвентаря, бланки для записи партий, бланки турнирных таблиц и протоколов туров. Компьютер, МФУ, компьютерные программы «Тактика для начинающих» автор Иващенко С., «Шахматная школа» автор Рузуваев Ю., «Шахматные этюды».

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, направленная на определение уровня освоения программы воспитанников. Для этого разработаны специальные занятия.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Белая ладья» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов передвижения фигур по шахматной доске.

Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

тематическое занятие;
занятие-беседа;
занятие – игра;
занятие – путешествие;
занятие-турнир;
занятие-викторина;
практическое занятие;
итоговое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
3. Введение нового материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

Список литературы

для педагога

Авербах Ю. Школа середины игры. М.: Терра-Спорт, 2000.

Авербах Ю. Метеоры. М.: из-во Рипол-классик, 2005.

Бондарский И. Комбинации в миттеншпиле. Ростов на Дону, 2001.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3-го разрядов. – М.: Всерос. шахматный клуб, 1969.

Дерябина С.Е., Позин С.Б. Шахматные мастер-классы в зеркале блиц отчетов. Внешкольник, 2003, № 11.

Другов П.И., Горячев Л.Ю. Шахматный центр ДДЮТ как модель непрерывного дополнительного образования // Процесс непрерывности в системе дополнительного образования, СПб, 2007.

Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Родяньска школа, 2006.

- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2000.
- Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 2014.
- Огнева Т.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет. // Дополнительное образование 2004. № 3.
- Панченко А. Теория и практика миттельшпиля. М.:Рипол-классик, 2004.
- Подобед С.О., А.П. Никитин. Российское образование: to be, or not to be? // Дополнительное образование 2005 № 9.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2001.
- Сухин И. Факультативный курс для начальной школы «Шахматы — школе». М.: Просвещение. 2002.
- Фельдман М: От шахмат к хорошему самочувствию. // Народное образование, 1998.
- Чехов В. Комляков В. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. М.:2007.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советскаяэнциклопедия, 2000.
- Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 2011.
- <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi><https://minigames.mail.ru/shakhmaty>
- для учащихся**
- Дамский Я. Рекорды в шахматах. М.: из-во Рипол-классик, 2004.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС. 2005.
- Пожарский В. Современный шахматный самоучитель, М.: Эном, 2000.
- Сокольский А. Ваш первый ход. М.: ФиС. 2009
- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране, М.: Поматур, 2004.
- Юдович М. Занимательные шахматы, М.: ФиС, 2011.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по программе «Белая ладья»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u> 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-минимальный уровень (низкий) ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p>- средний уровень объем усвоенных знаний составляет более ½;</p> <p>-максимальный уровень (высокий) (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>-минимальный уровень (низкий) ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины;</p> <p>- средний уровень ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>-максимальный уровень (высокий) специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки,</p>	<p><i>Соответствие практических</i></p>	<p>- минимальный уровень (низкий)</p>	<p>Контрольное задание, результативность</p>

<p>предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p><i>умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - <i>средний уровень</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; -<i>максимальный уровень (высокий)</i> ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p>участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>-<i>Минимальный уровень умений</i>(ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - <i>Средний уровень</i>(работает с оборудованием с помощью педагога) -<i>Максимальный уровень</i>(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>-<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; -<i>Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца; -<i>Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной доске	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения

Протокол результатов аттестации учащихся
 ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-
 Региональный модельный центр дополнительного образования детей
 на 20____/20____ учебный год

Вид аттестации _____

Творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

Результаты аттестации

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации	
			Теория	Практика
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень
 _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____
