

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Методического совета школы и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.
Руководитель МС
Муравьева / Т.Н.Муравьева /



Программа внеурочной деятельности

(в рамках реализации ФГОС начального общего образования)
2019-2020 учебный год

Составитель: методист Иванов В.Е.

с. Покрово-Пригородное,
2019г.

I. Сведения об учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покрово-Пригородная средняя общеобразовательная школа»,
(краткое наименование: МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»)

Дата государственной аккредитации: 26.04.2013г.

Обособленные структурные подразделения:

Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Богословка,
Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Красносвободное,
Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Новосельцево,
Филиал МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в д. Орловка,

Юридический адрес:

Школьный переулок 1, с. Покрово-Пригородное, Тамбовский район,
Тамбовская область, 392524

телефон: 8 (4752)65-09-86

телефон-факс: 8 (4752)65-06-60

E-mail: p-prig-school@mail.ru

адрес Интернет-сайта: pprighschool.68edu.ru

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

1. Школьный переулок 1, с. Покрово-Пригородное, Тамбовский район,
Тамбовская область, 392524;

2. ул. Школьная д. 14, с. Богословка, Тамбовский район,
Тамбовская область, 392533;

3. ул. Центральная, д. № 5, с. Красносвободное, Тамбовский район,
Тамбовская область, 392530;

4. ул. Центральная, д. № 26, с. Новосельцево, Тамбовский район,
Тамбовская область, 392534;

5. ул. Школьная, д. № 3, д. Орловка, Тамбовский район,
Тамбовская область, 392531.

Учредитель: Тамбовский район Тамбовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Тамбовского района Тамбовской области.

Банковские реквизиты:

ИНН 6820011265

КПП 682001001

ОКПО 27354275

ОКВЭД 80.21.2

ОКГУ 23280

ОКФС 14

ОКОНХ 923100

ОКОПФ 72

ОГРН 1036841118600

ОКАТО 68240865000

Р/с 40701810568501000045

в ГРКЦ ГУ Банка России по Тамбовской области г. Тамбов

БИК 046850001

Л/с 20646У36650 ; 21646У36650 в Отделении г. Тамбов

Адрес: 392524, Тамбовская область, Тамбовский район,

с. Покрово-Пригородное, пер. Школьный, д.1

Рег. № ПФ 079-020-000870

Рег. № В ФСС 6800201512

Рег. № в ФФОМС, ТФОМС 682400600000217

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной,

трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Принципы программы

Включение обучающихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Месторасположение школы.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное направление

Общеинтеллектуальное направление

Духовно-нравственное направление

Социальное направление.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Направление	Формы деятельности
Духовно-нравственное	<p>Классный час, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Тамбовщины, участие в фестивалях, праздниках различных уровней.</p> <p>Проведение совместных праздников школы и общественности. Экскурсии, целевые прогулки. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей, социума).</p> <p>Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области. Встречи с тружениками тыла ВОВ. «Уроки мужества». Тематические выставки рисунков. Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа. Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для пенсионеров и тружеников тыла.</p>
Социальное	<p>Участие в конкурсах, конференциях, и т.п.</p> <p>Реализация КТД. Выставки поделок и детского творчества. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры. Школьное и классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная», «История моей семьи». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Участие в благотворительных акциях.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, участие в научном обществе. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Разработка различных проектов.</p>
Общекультурное	<p>Участие в конкурсах различного уровня. Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, села. Кружки художественного творчества. Художественные выставки, праздничное оформление школы и</p>

	<p>классных комнат. Организация Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культур поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, районные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных (динамических пауз) и прогулок на свежем воздухе во внеурочной деятельности.</p> <p>Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины. Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.</p>

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к

природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о духовно-нравственном мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации программы произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой

Учитель и родители как участники образовательной деятельности:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации образовательной деятельности, в том числе обучение детей в домашних условиях.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как беседы и игры, экскурсии, кружки, школьные научные общества, соревнования,

выставки, проекты, викторины, концерты, поисковые и научные исследования, и т. д.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» не должна превышать предельно допустимую - до 10 часов. С целью контроля индивидуальной нагрузки классными руководителями ведется «Карта занятости учащихся во внеурочное время».

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное направление	«Азбука здоровья»	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление	«Уроки милосердия»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«Я – маленький исследователь»	1	1	1	1
Общекультурное направление	-	0	0	0	0
Социальное направление	«Школа добрых дел»	1	1	1	1

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования

как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Спортивно-оздоровительное направление представлено *курсом «Азбука здоровья»*, а также: организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Духовно-нравственное направление.

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей, опыта поколений, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания;
- формирование у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нём.

Духовно-нравственное направление представлено *курсом «Уроки милосердия»*, а также: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», конкурсы и выставки рисунков, тематические классные часы, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, фестивали патриотической песни.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность данного направления заключается в приобретении школьником опыта самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Я – маленький исследователь», а также: проведение тематических классных часов, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, научно-практические конференции.

Общекультурное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурное направление реализуется в рамках дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Родничок», «Юный вокалист» и др.), а также в школе проводится организация экскурсий, выставки детских рисунков, поделок и

творческих работ учащихся, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Социальное направление.

Цель: содействие самореализации личности учащихся.

Задачи:

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах;
- ориентировать учащихся на сельскохозяйственные профессии;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

Социальное направление представлено *курсом «Школа добрых дел»*.

В рамках социального направления обучающиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой учащегося, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.