

Утверждаю

Директор школы  С.В.Мовсисян

Приказ №156 от 30.07.2018г.



**ПРОГРАММА  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»  
2018 -2020 уч.гг.**

## Введение.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание внутренней системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательном учреждении должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Основным отличием ВСОКО от существующих в большинстве школ систем внутришкольного контроля и систем мониторинга качества образования является измерение и анализ результатов не только динамики учебных достижений, но и оценка качества работы учителя по этой динамике с учетом уровня класса и качества создаваемых учителем условий обучения.

**Цель** внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Функции** внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

**Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✓ качества условий образовательного процесса;
- ✓ качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ✓ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ✓ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

### **Понятие качества образования в общеобразовательном учреждении**

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

### **Система управления качеством образования**

| Директор и его заместитель                          | Учитель   | Классный руководитель  | Психолог   | Ученик  | Родитель   |
|---|---|--|--|---|--|
| Создание условий повышения качества образования для | Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям | Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при | Обеспечение психологического сопровождения мониторинга | Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, | Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования</p> | <p>телям:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обученность;</li> <li>• обучаемость;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень сформированности личности ОУУН,</li> </ul> <p>личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга . Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимная оценка коллег</p> </p> | <p>проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p> | <p>качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p> | <p>саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио</p> | <p>нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя Участие в самоуправлении школой</p> |
|--|---|---|---|---|--|

Составляющие качества образовательного процесса

| Качество основных условий  | Качество реализации образовательного процесса  | Качество результатов   |
|--|--|--|
| <p>Управление<br/> Кадровое обеспечение<br/> Научно-методическая работа<br/> Финансово-хозяйственное обеспечение<br/> Психологический климат</p> | <p>Содержание образования<br/> Преподавание (оценка и самооценка)<br/> Педагогические и информационные технологии<br/> Профессиональный рост</p> | <p>Обученность<br/> Сформированность ЗУН<br/> Сохранение физического и психического здоровья<br/> Успешность в социуме</p> |

**Объектами** ВСОКО выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - -ВПР
  - участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
  - документ об образовании;
  - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**  
**результативность деятельности ОУ согласно программе развития;**

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:**

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:**

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Организации питания оценивается по следующим показателям:**

- количество детей, обеспечиваемых питанием за счет бюджетных средств;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей



4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

#### Структура внутренней оценки качества образования

| Составляющие оценки качества                   | Цель   | Объекты оценки  | Формы исследований  | Результаты оценки  |
|--|--|---|---|--|
| Качество управления школой                     | Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе | Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза                          | Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы |
| Качество образовательного процесса             | Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса                                | Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей                                       | Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп               | Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,                      |
| Качество результатов образовательного процесса | Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса.     | Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению   | Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, | Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов            |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика | образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья | беседы с родителями   | методической работы   |
| Качество условий обеспечения образовательного процесса | Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса                | Содержание образования, формы обучения, методика, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность   | Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, недели открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя |

Внутренняя система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

**К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:**

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

**К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:**

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

**К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:**

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель внутренней системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

**Содержательный** компонент, который включает в себя несколько этапов: формирование представления о качестве образования; методологические подходы оценки качества; анализ качества образования; определение цели, задач и направлений; разработка Программы внутренней системы оценки качества образования.

**Управленческий** компонент включает в себя:

общественно-управляющую систему; систему методической деятельности; систему социально-психологической, воспитательной деятельности; систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

**Технологический** компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).

Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

**Организационно-деятельностный** компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

Система мониторинга.

Система социально-педагогического диагностирования.

Система внутришкольного контроля.

Система аттестации педагогических кадров.

Система общественной экспертизы.

### **Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении**

Основными видами оценки качества образования в образовательном учреждении являются: внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования в ОУ может быть посредством существующих процедур:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
  - анализ творческих достижений школьников;
  - анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;
- иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

#### Организация мониторинга результатов учебной деятельности

Основным критерием качества процесса обучения является уровень учебных достижений обучающихся.

Результаты учебной деятельности:

уровень успеваемости обучающихся по предметам, причины пробелов в знаниях;

уровень обученности обучающихся;

уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся должен осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения, такими как:

1. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.

2. Положения об промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

4. Положение о портфолио обучающегося.

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

оценка достижения обучающимися стандарта;

сравнение образовательных достижений обучающихся;

определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;

выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживая различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании

внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).

### **Управление качеством образования в образовательном учреждении.**

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации ОУ.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

1. В современных условиях на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

2. Важна сфера деятельности по созданию ресурсов сохранения и поддержания здоровья детей. В связи с внедрением новых технологий обучения, проблема здоровья обучающихся становится приоритетной, приобретает особую важность в том, чтобы каждый ученик стал способным реализовать себя всюду, т.е. быть конкурентоспособным и здоровым.

3. Для успешной организации образовательного процесса в школе необходимо создать достойную материально-техническую базу. Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм, режим функционирования столовой, соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

4. Деятельность администрации по ресурсообеспеченности способствует готовности школы выполнить социальный заказ, обеспечивает успешность обучения и качество образования, способствует социальной адаптации учащихся.

5. Залог стабильного качества образования в начальной школе – это и подробнейший мониторинг контроля и оценки результатов обучения.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Качество условий    Нормативно-правовое обеспечение.

Управленческие – оценка отслеживания результатов по эффективности и выполнения функций: целеполагания, анализа, планирования, организации и исполнения, контроля, оценки.

Ресурсные:

кадровые;

- научно-методические;
- материально-технические;
- санитарно-гигиенические;
- психологические;

безопасные.

Качество образовательного процесса

Качество содержания образовательного процесса (инвариативный уровень, вариативный и личностный уровень) в образовательной сети.

Качество образовательных технологий (расширение потенциала ученика, содействие в саморазвитии и самореализации обучающихся, владение ключевыми и предметными компетентностями, успешная социализация).

Качество образовательных результатов

Творческие достижения педагогических работников.

Учебные достижения обучающихся.

Творческие достижения обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся.

Стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

#### **Система работы школы по повышению качества образования учащихся.**

Работа образовательного учреждения по поддержанию высокого уровня качества образования строится с в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Государство предъявляет чёткие требования к кадровому обеспечению процесса образования. В нашей школе укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет.

Всего в МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» работает 88 учителей. 75 учителей с высшим образованием, 13 – со средним профессиональным. Все педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку или переподготовку по преподаваемым предметам.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей, первую квалификационную категорию-29 учителей, на соответствие занимаемой должности аттестованы-47 учителей, в школе работает 20 учителей в возрасте до 35 лет.

Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию, посещая не только обязательные курсы повышения квалификации, но и многочисленные проблемные семинары и проходя межкурсовую подготовку по различным актуальным. Показатели уровня повышения квалификации педагогов школы за последние 3 года-98%

Качество образовательного процесса прямо зависит от материально-технической базы учреждения.

УМК: Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Для достижения этих развитий наша школа работает по УМК: «Перспектива» (1-4 класс) . А в средней и старшей школе -по учебникам, допущенным МО РФ и науки,

#### Материально-техническое обеспечение

Школа занимает типовое трехэтажное кирпичное здание, общей площадью 6564,2 кв.м, проектная мощность которого составляет 1176 учащихся. Здание школы обеспечено инженерными коммуникациями: газифицировано, электрифицировано, телефонизировано, имеются водопровод и канализация, подъездные пути к школе асфальтированы. Школа

имеет автоматическую пожарную сигнализацию с выходом сигнала на пульт МЧС, видеонаблюдение.

Здания филиалов представляют собой:

Филиал в с. Богословка имеет приспособленное двухэтажное здание, общей площадью – 784 кв.м, проектная мощность которого составляет 150 учащихся. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется водопровод и канализация, теплые внутренние туалеты, столовая, учебные кабинеты, спортивная площадка. Филиал имеет автоматическую пожарную сигнализацию с выходом сигнала на пульт МЧС, видеонаблюдение.

Филиал в с. Красносвободное типовое двухэтажное здание, общей площадью- 1720, 9 кв.м., проектная мощность которого составляет 300 учащихся. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется водопровод и канализация, теплые внутренние туалеты, столовая, спортивный зал, учебные кабинеты, спортивная площадка. Филиал имеет автоматическую пожарную сигнализацию с выходом сигнала на пульт МЧС, видеонаблюдение.

Филиал в с. Новосельцево имеет типовое двухэтажное здание, общей площадью- 1270,7 кв.м., проектная мощность которого составляет 250 учащихся. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется водопровод и канализация, теплые внутренние туалеты, есть столовая, учебные кабинеты, спортивная площадка, спортивный зал. Филиал имеет автоматическую пожарную сигнализацию с выходом сигнала на пульт МЧС, видеонаблюдение.

Филиал в д. Орловка имеет приспособленное двухэтажное здание, общей площадью 691,2 кв.м., проектная мощность которого составляет 150 учащихся. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется водопровод и канализация, теплые внутренние туалеты, есть столовая, учебные кабинеты. Филиал имеет автоматическую пожарную сигнализацию с выходом сигнала на пульт МЧС, видеонаблюдение.

При организации учебного процесса учащихся среднего и старшего звена по кабинетной системе и закреплении за классами начального звена классных комнат, лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживаются.

В базовой школе имеется в достаточном количестве лабораторное и учебно-наглядное оборудования для учебных кабинетов( кабинеты математики, биологии, химии, физики, географии, истории, ОБЖ, начальных классов). и в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, оснащенных в дополнение к этому техническими средствами обучения.

Школа располагает полноценным кабинетом информатики.

На территории базовой школы и филиалов оборудованы спортивные площадки, имеются футбольные поля, полосы препятствий, баскетбольные и волейбольные площадки. Имеются пришкольные учебно-опытные участки

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования является материально-техническое обеспечение – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают немалое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования. В нашей школе создана инфраструктура: имеются 31 кабинет обеспеченных необходимым учебно-лабораторным оборудованием (физика, химия); библиотека, книгохранилище, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет директора и его заместителя, столовая, спортивный зал, актовый зал, кабинет технологии для девочек со швейным и кулинарным (столовым) оборудованием, пришкольный участок,

компьютерный класс. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена цифровыми образовательными ресурсами, имеет доступ в Интернет.

Мониторинг оснащённости учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

|                                     | базовая | филиал в с. Богословка | филиал в с. Красносвободное | филиал в с. Новосельцево | филиал в д. Орловка |
|-------------------------------------|---------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
| Количество компьютеров              | 56      | 9                      | 9                           | 7                        | 9                   |
| Количество интерактивных досок      | 1       | 0                      | 0                           | 0                        | 0                   |
| Количество ноутбуков                | 3       | 1                      | 2                           | 1                        | 2                   |
| Количество принтеров                | 20      | 3                      | 2                           | 3                        | 3                   |
| Количество МФУ                      | 6       | 1                      | 1                           | 2                        | 1                   |
| Количество мультимедийных прокторов | 28      | 3                      | 4                           | 2                        | 2                   |
| Количество сканеров                 | 2       | 0                      | 0                           | 0                        | 0                   |

Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. В базовой школе имеется кабинет информатики на 11 персональных рабочих мест. В школе в наличии спортивный инвентарь и оборудование: лыжи, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, кони, шведские стенки. Канаты и др.

Каким образом оценивается качество образовательных услуг, предоставляемых школой?

Во-первых, по результатам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Во-вторых, по показателям процента успеваемости (без двоек) и качества знания (учащиеся окончившие четверть/год без троек)

В-третьих, результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах по предметам. Результаты работы нашей школы в последние годы говорят сами за себя. Вот лишь некоторые:

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 78 учащихся. В форме ОГЭ сдавали два обязательных предмета –русский язык и математику и два предмета по выбору.

**Результаты ОГЭ в сравнении  
с районными и областными показателями  
(средняя оценка)  
2016-2017 уч.год**

| предмет        | базовая школа            | филиал в с. Богословка | филиал в с. Красносвободное | филиал в с. Новосельцево | филиал в д. Орловка | Тамбовский район        | Тамбовская область        |
|----------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|
| Русский язык   | 3,8                      | 3,9                    | 3,8                         | 3,8                      | 3,5                 | 3,9                     | 4                         |
| Математика     | 3,5                      | 3,4                    | 3,9                         | 3                        | 3,2                 | 3,6                     | 3,69                      |
| <b>предмет</b> | <b>Базовая + филиалы</b> |                        |                             |                          |                     | <b>Тамбовский район</b> | <b>Тамбовская область</b> |
| Физика         | 3,5                      |                        |                             |                          |                     | 3,9                     | 3,84                      |
| История        | 3,5                      |                        |                             |                          |                     | 3,6                     | 3,65                      |



|                |     |     |      |
|----------------|-----|-----|------|
| Обществознание | 3,6 | 3,5 | 3,68 |
| Биология       | 3   | 3,5 | 3,58 |
| География      | 2,8 | 3,6 | 3,79 |
| Англ. язык     | 5   | 4,1 | 4,35 |
| Химия          | 3,8 | 4,1 | 4,21 |

По итогам ГИА трое обучающихся не преодолели минимального порога и оставлены на повторное обучение.

**Результаты ОГЭ в сравнении  
с районными и областными показателями  
(средняя оценка)  
2017-2018 уч.год**

| Предмет         | базовая школа | филиал в с. Богословка | филиал в с. Красносвободное | филиал в с. Новосельцево | филиал в д. Орловка | Тамбовский район | Тамбовская область |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|------------------|--------------------|
| Русский язык    | 3,97          | 4                      | 4,07                        | 3                        | 3,75                | 3,9              | 4,01               |
| Математика      | 4,1           | 3,6                    | 3,84                        | 3,4                      | 3,5                 | 3,6              | 3,77               |
| Физика          | 3,8           |                        |                             |                          |                     | 3,7              | 3,81               |
| История         | 3,25          |                        |                             |                          |                     | 3,6              | 3,75               |
| Обществознание  | 3,6           |                        | 3,8                         | 3                        | 3,3                 | 3,6              | 3,66               |
| Биология        | 4             | 4                      | 4                           | 3,5                      | 3,6                 | 3,6              | 3,7                |
| География       | 4,35          |                        | 4,3                         | 3,3                      |                     | 3,9              | 3,85               |
| Английский язык | 3             |                        |                             |                          |                     | 3,5              | 4,42               |
| Химия           | 4,5           | 4                      |                             |                          | 4                   | 4                | 4,21               |
| Информатика     | 3             | 3,33                   |                             |                          |                     | 3,8              | 3,77               |
| Литература      | 3,6           |                        |                             |                          |                     | 3,9              | 3,96               |

Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили документ об образовании.

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за последние три года по среднему баллу**

|              | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 3,8       | 3,8       | 3,9       |
| Математика   | 3,8       | 3,5       | 3,9       |

Из таблицы видно, что в 2017-2018 уч.году видна положительная динамика.

**Итоги ГИА-11**

**Результаты ЕГЭ в сравнении с районными и областными показателями**

| Учебные предметы        | Результаты экзаменов |        |           |            |
|-------------------------|----------------------|--------|-----------|------------|
|                         | По школе             |        | По району | По области |
|                         | 2017г.               | 2018г. |           |            |
| Русский язык            | 69,4                 | 68     | 70        | 72,38      |
| Математика (базовая)    | 4,4                  | 4,2    | 4,2       | 4,27       |
| Математика (профильная) | 34,2                 | 47,3   | 50,1      | 49,19      |
| Обществознание          | 57,4                 | 54     | 54        | 60,85      |
| История                 | 48                   | 51,4   | 50,2      | 55,07      |
| Физика                  | 52,8                 | 72     | 55,4      | 53,35      |
| География               | 41                   | 46     | 57,7      | 59,15      |
| Химия                   | 58                   | 60     | 61        | 61,09      |
| Биология                | 63                   | 58,66  | 58        | 56,90      |

Все 13 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, пять из которых являются «с отличием» (Акатьева Полина, Ионов Дмитрий, Кулакова Ирина, Попов Илья, Федорчук Иван).

#### **Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за последние три года по среднему баллу**

|                         | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык            | 61,3      | 69,4      | 68        |
| Математика (базовая)    | 4,4       | 4,4       | 4,2       |
| Математика (профильная) | 43,4      | 34,2      | 47,3      |
| Обществознание          | 46,7      | 57,4      | 54        |
| История                 | 22        | 48        | 51,4      |
| Физика                  | 43        | 52,8      | 72        |
| География               | 67        | 41        | 46        |
| Химия                   | 70        | 58        | 60        |
| Биология                | 56,5      | 63        | 58,66     |

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

#### **Заключение.**

В «Законе об образовании в РФ» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе формируется. Необходимо добавить, что в повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная

работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля

В федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твердо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, научно-практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе школы хорошо сформирована система дополнительного образования. **Можно указать Центр по туризму.**

Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Оценка качества знаний и умений обучающихся по ступеням обучения

| Характеристики  | 1 ступень обучения  | 2 ступень обучения   | 3 ступень обучения   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Признаки оценивания достижений учащихся</b></p> | <p>По результатам контроля знаний.<br/>По динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года.<br/>По результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.<br/>По результатам психолого-педагогической диагностики.</p> | <p>По результатам контроля знаний.<br/>По динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,<br/>По результатам экзаменов.</p> | <p>По результатам контроля знаний.<br/>По динамике успеваемости от полугодия к окончанию года.<br/>По результатам экзаменов.<br/>Достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;<br/>Развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);<br/>Готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;<br/>По результатам олимпиад и конкурсов;<br/>По уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).</p> |
| <p><b>Формы аттестации</b></p>                        | <p>Текущая и итоговая успеваемость по предметам (начиная 2 класса).<br/>Портфолио личностных достижений (анализ</p>   | <p>Текущая успеваемость по предметам;<br/>Портфолио личностных достижений (анализ внеучебной</p>                                       | <p>Итоговая контрольная работа;<br/>Итоговый опрос (письменный или устный);<br/>Тестирование;<br/>Зачеты по итогам 1</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | внеучебной активности учащихся).<br>Результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.   | активности учащихся);<br>Экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).<br><b>Формы итогового контроля</b><br>Итоговая контрольная работа; итоговый опрос (письменный или устный); тестирование; зачет; экзамен.   | полугодия;<br>Предварительная аттестация итоговая; Экзамен.   |
| <b>Оценка качества знаний и умений учащихся</b>        | Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам).<br>Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу.<br>Диагностические контрольные работы.<br>Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности.<br>Творческие работы. | Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам).<br>Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу.<br>Диагностические контрольные работы.<br>Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности.<br>Зачеты.<br>Экзамены.<br>Творческие работы.<br>Доклады учащихся.<br>Реферативные работы. | Плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам).<br>Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу.<br>Диагностические контрольные работы.<br>Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности.<br>Зачеты.<br>Экзамены.<br>Творческие работы.<br>Доклады учащихся.<br>Реферативные работы. |
| <b>Особенности промежуточной и итоговой аттестации</b> | Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме письменных итоговых контрольных работ.<br>Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются   | Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях ШМО, согласовываются с руководством.   | Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях ШМО, согласовываются с руководством.<br>Итоговая аттестация  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | учителями школы, обсуждаются на заседании ШМО, согласовываются с руководством школы. | Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение ГИА за курс основного общего образования, | выпускников 11 класса проводится на основе закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение ГИА за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ, |
|--|--|---|---|

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся 5-8 классов

| Обязательные формы и методы контроля   | Иные формы учета достижений  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <i>текущая аттестация</i>  | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>   | <i>урочная деятельность</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа - посещение уроков по программам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая - контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> </ul>                            |   |

#### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

| №/п | Вид КОД                | Время проведения  | Содержание   | Формы и виды оценки  |
|-----|------------------------|---|--|--|
| 1   | Стартовая работа       | Начало сентября   | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний  | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2.  | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи  | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.   |
| 3.  | Самостоятельная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год)  | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по           |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | предметным<br>содержательным<br>линиям.   | уровням, определяет<br>процент<br>выполненных<br>заданий и качество<br>их выполнения.<br>Далее ученик<br>соотносит свою<br>оценку с оценкой<br>учителя и<br>определяется<br>дальнейший шаг в<br>самостоятельной<br>работе учащихся. |
| 4. | Проверочная<br>работа по итогам<br>выполнения<br>самостоятельной<br>работы | Проводится<br>после<br>выполнения<br>самостоятельной<br>работы (5-6<br>работ в год) | Предъявляет<br>результаты<br>(достижения)<br>учителю и служит<br>механизмом<br>управления и<br>коррекции<br>следующего этапа<br>самостоятельной<br>работы школьников.<br>Учащийся сам<br>определяет объем<br>проверочной работы<br>для своего<br>выполнения. Работа<br>задается на двух<br>уровнях: 1 (базовый)<br>и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и<br>оценивает только те<br>задания, которые<br>решил ученик и<br>предъявил на оценку.<br>Оценивание<br>происходит по<br>многобалльной<br>шкале отдельно по<br>каждому уровню.                                    |
| 5. | Проверочная<br>работа  | Проводится<br>после решения<br>учебной задачи                                       | Проверяется уровень<br>освоения учащимися<br>предметных<br>культурных<br>способов/средств<br>действия. Уровни:<br>1 формальный; 2 –<br>рефлексивный<br>(предметный) № 3 –<br>ресурсный<br>(функциональный).<br>Представляет собой<br>трехуровневую<br>задачу, состоящую из<br>трех заданий,<br>соответствующих<br>трем уровням        | Все задания<br>обязательны для<br>выполнения.<br>Учитель оценивает<br>все задания по<br>уровням (0-1 балл) и<br>строит<br>персональный<br>«профиль» ученика<br>по освоению<br>предметного<br>способа/средства<br>действия           |
| 6. | Решение<br>проектной   | Проводится 2-3<br>раза в год  | Направлена на<br>выявление уровня   | Экспертная оценка<br>по специально  |



|    | задачи   |                           | освоения ключевых компетентностей  | созданным экспертным картам.<br>По каждому критерию 0-1 балл  |
|----|--|---------------------------|--|---|
| 7. | Посещение консультаций                                 | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.   | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы. |
| 8. | Итоговая проверочная работа                            | Конец апреля-май          | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.   |
| 9. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май                       | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.   | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на                                      |

|  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  | самооценку |
|--|--|--|--|------------|

## **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов***  
реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов ( Мой портрет, Портфолио документов, Портфолио работ, Портфолио отзывов); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.